

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шаповская основная школа
Демидовского района Смоленской области**

Принято на заседании педсовета Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	Утверждаю директор _____ / Д.Н. Туманова/ Приказ № 58 от «30» августа 2024 г.
--	--

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Проектная деятельность по естествознанию»
для учащихся 5 - 7 классов**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адресная направленность программы: общеобразовательная школа, 5 – 7 класс.

Образовательная область: общеинтеллектуальная

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Ученик научится

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости

модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Что такое исследование.	1
3.	Научные исследования и наша жизнь.	1

4.	Обсуждение и выбор тем исследования.	1
5.	Как задавать вопросы? Банк идей.	1
6.	Какие могут быть проекты?	1
7.	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
8.	Анализ прочитанной литературы.	1
9.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	1
10.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1
11.	Организация исследования (практическое занятие.)	1
12.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1
13.	Коллекционирование.	1
14.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	1
15.	Сообщение о своих коллекциях.	1
16.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1
17.	Что такое эксперимент?	1
18.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
19.	Сбор материала для исследования.	2
20.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1
21.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
22.	Как подготовить результат исследования.	1
23.	Как подготовить сообщение.	1
24.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1
25.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1
26.	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	2
27.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
28.	Коллективная игра-исследование.	1
29.	Методика проведения самостоятельных исследований.	1
30.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1
31.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1

32.	Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов.	1
		Итого 34 ч.

Содержание

Тема 1. Вводное занятие.

Тема 2. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 3. Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 4. Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 5. Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 6. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 8. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учиться правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 9. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 10. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 11. Организация исследования (практическое занятие). Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию

Тема 12. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 13. Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 14. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 15. Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 16. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учиться составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 17. Что такое эксперимент. Понятия эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 18. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 19. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 20. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 21. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 22. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 23. Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

Тема 24. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тема 27. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 28. Коллективная игра-исследование. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29. Методика проведения самостоятельных исследований. Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 32. Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.