

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шаповская основная школа  
Демидовского района Смоленской области**

<b>Принято</b> на заседании педсовете Протокол № <u>  1  </u> от « <u> 30 </u> » <u>  08  </u> 2024 г.	<b>Утверждаю</b> Директор _____/Туманова Д.Н./ Приказ № <u>  58  </u> от « <u> 30 </u> » <u>  08  </u> 2024 г.
---	---

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по естественнонаучному направлению**

**«Мир вокруг нас»**

**Возраст обучающихся: 8-10 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**д. Шапы  
2024 г.**

## 1. Пояснительная записка

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, системно-деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. УУД Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников.

Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава, пользоваться справочными материалами.

**Цель программы:** создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

### **Основные цели курса:**

- помочь ученику в интуитивно понятной форме усвоить теоретические сведения об окружающем мире, полученные на уроках окружающего мира;
- систематизируя имеющиеся у школьника знания (из разных источников), приблизить его к пониманию единства и взаимосвязи мира природы;
- развить у ребенка позитивное отношение к базовым общественным ценностям (Человек, Природа, Мир, Знания, Наука);
- предоставить детям возможность самостоятельного, в том числе, социально ориентированного действия;
- формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с “умным взрослым” (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

### **Основные задачи курса:**

- способствовать развитию у школьников познавательного интереса и расширения области их любознательности;
- на эмоционально–практическом уровне закрепить теоретические знания об окружающем мире, полученные в рамках урочного компонента;
- подтолкнуть ученика к созданию “собственных знаний” на базе уже имеющихся, побудить его к самостоятельным исследованиям;
- предоставить ребенку возможность получить опыт корректного поведения в ситуации разнообразия взглядов, научить уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной;
- способствовать выработке у школьника позитивного отношения к знанию как к общественной ценности.

## 2. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (2-4 классы) в школьном научном сообществе

«Мы и окружающий мир». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

**Форма организации внеурочной деятельности:** организация деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

**Формы организации деятельности учащихся:** групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**Формы организации деятельности учащихся:** групповая, парная, индивидуальная, коллективная. Возраст обучающихся: 8-10 лет.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебной программы**

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Коммуникативные УУД:** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интереса и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять

качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ

действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способом); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме; в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т. е. Выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

#### **Задачи:**

##### **ОБУЧАЮЩИЕ**

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

- научиться применять на практике полученные знания;

- формировать представления о природе страны, родного края. **РАЗВИВАЮЩИЕ**

- повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и коллективом;

- развивать творческие способности младших школьников. **ВОСПИТЫВАЮЩИЕ**

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

- воспитывать потребность в общении с природой;

- воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

Программа предназначена для обучающихся 2-4 классов.

Срок реализации образовательной программы - 1 год.

**Формы занятий.** Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей.

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование. Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению

теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- **наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- **практические методы:** изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю 34 часа в год. Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольно – познавательные игры;
- табло достижений;
- открытые занятия в игровой форме;
- отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

## ***РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***К концу года обучения учащиеся должны знать:***

- исторические памятники, моря, реки, горы, равнины страны;
- представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека;
- содержание Красной книги;
- правила поведения при пожаре, безопасное поведение на воде;
- главные улицы, скверы, парка города;
- основные профессии людей.

***Обучающиеся должны уметь:***

- оформлять календарь природы;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- соблюдать правила поведения в природе, на улицах города, ;
- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;
- защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией;
- владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации (сравнивать, анализировать, обобщать).

## ***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА***

### **Земля и человечество. (5ч.)**

Солнечная система. Планеты и звезды. Материки. Океаны и моря. Природное и историческое наследие.

### **Страницы истории. (4ч)**

Символы государства. Великие первооткрыватели и путешественники. Исторические памятники России. Памятные даты календаря.

### **Природа России. (6ч)**

Природные зоны России. Животные и растения природных зон. Моря, реки, озера России. Горы и равнины. Красная Книга.

**Опыты и наблюдения. (5ч.)**

Наблюдение за погодой. Сезонные изменения в природе и в жизни животных. Практические опыты. Наблюдение за растениями.

**Основы безопасности жизни. (9ч.)**

Правила поведения при пожаре. Правила поведения на воде. Правила поведения на дорогах и улицах города. Оказание первой помощи. Гигиена школьника. Части тела. Внутреннее строение человека. Профессии людей. Знаки дорожного движения. Условные обозначения: на улицах города, в парках, в магазинах, в транспорте, на одежде.

**Родной край – часть страны. (5ч.)**

Улицы города. Парки и скверы, площади. Памятники. Растения и животные родного края. Реки и горы.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	кол-во часов
1	Земля и человечество.	3
2	Страницы истории.	4
3	Природа России.	6
4	Опыты и наблюдения.	5
5	Основы безопасности жизни.	9
6	Родной край – часть страны.	5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ «МИР ВОКРУГ НАС» 2-  
4 КЛАССЫ*

№	Название раздела и тем	Количество часов	Дата
<b>Земля и человечество.</b>		<b>5</b>	
1	Солнечная система. Планеты и звезды.	1	
2	Солнечная система. Планеты и звезды.	1	
3	Моря и океаны Земли.	1	
4	Материки. Животный мир материка.	1	
5	Природное и историческое наследие.	1	
<b>Страницы истории.</b>		<b>4</b>	
6	Символы государства.	1	
7	Великие путешественники и первооткрыватели.	1	
8	Исторические памятники России.	1	
9	Памятные даты календаря.	1	
<b>Природа России.</b>		<b>6</b>	

10	Природные зоны России.	1	
11	Животные и растения природных зон.	1	
12	Моря, реки, озера страны.	1	
13	Горы, равнины.	1	
14	Красная Книга. Животные и растения.	1	
15	Красная Книга. Животные и растения.	1	
<b>Опыты и наблюдения.</b>		<b>5</b>	
16	Наблюдения за погодой. Условные обозначения.	1	
17	Сезонные изменения в природе и в жизни человека.	1	
18	Опыты. Наблюдение, описание.	1	
19	Опыты. Наблюдение, описание.	1	
20	Опыты. Наблюдение, описание.	1	
<b>Основы безопасности жизни.</b>		<b>9</b>	
21	Безопасность на воде.	1	
22	Безопасность при пожаре.	1	
23	Оказание первой помощи.	1	
24	Гигиена человека.	1	
25	Внешнее и внутреннее строение человека.	1	
26	Профессии людей.	1	
27	Безопасность на дороге.	1	
28	Знаки дорожного движения.	1	
29	Условные обозначения в повседневной жизни( на одежде, в городе, транспорте, в парках, магазинах и т.д.)	1	
<b>Родной край – часть страны.</b>		<b>5</b>	
30	Улицы родного города.	1	
31	Площади, парки и скверы.	1	
32	Памятники и памятные места города.	1	
33	Реки, горы родного края.	1	
34	Растения и животные родного края.	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	