**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Смоленской области по образованию и науке**

**Отдел по образованию Администрации муниципального образования "Демидовский район"**  
 **Смоленской области**

**МБОУ Шаповская ОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  на заседании педагогического совета Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Туманова Д.Н.  Протокол № 1  от « 30 » 08. 2024г | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_Туманова Д.Н.  Приказ № 58  от « 30 » 08. 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с ОВЗ**

по учебному предмету «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

/на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха»/

(основное общее образование) 5 класс

Составитель:

учитель русского языка и литературы Егорова С.М.

**Шапы,2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений. Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы -

коррекция развития учащихся средствами образования. Занятия способствуют развитию

нравственных качеств школьников, адаптации их в обществе. В связи с этим в основе обучения заложены следующие принципы:

* коррекционная направленность обучения;
* оптимистическая перспектива образования;
* индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
* комплексное обучение.

При разработке программы учитываются особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Произвольное внимание имеет средний уровень развития, уровень концентрации - ниже среднего. Произвольность памяти на среднем уровне, преобладающий тип запоминания – механический. Скорость запоминания средняя, долговременная память средне развита. У

обучающихся преобладающий наглядно-действенный тип мышления. Творческое мышление

проявляется, скорость мыслительных процессов средняя. Уровень развития интеллекта средний.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ: в изложении материала используются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, определение объема применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. Организация учебного процесса ведется в

целях охраны жизни и здоровья учащихся и направлено на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и

неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по содержанию с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная рабочая программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций

составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской

идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно- нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно- нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

* + пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
  + осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
  + раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
  + формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
  + получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
  + развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе. Всего часов по учебному плану: 34 часа в год , 1час в неделю .

Форма промежуточной аттестации- проект

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## Тематический блок 1.

**«Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое занятие)*.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## Тематический блок 2.

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

## Тематический блок 3.

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно- нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30- 31 Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразногозрительного ряда и других источников.

Тема 32-33 Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с ихособенностями.

Тема 34. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единыедуховно-нравственные ценности народов России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

1. **Гражданское воспитание** Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их

отсутствию.

1. **Ценности познавательной деятельности** Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное

многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1. **Духовно-нравственное воспитание** Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на

их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

## Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
  + смысловое чтение;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
  + формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

* + - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
    - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
    - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
    - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## «Россия — наш общий дом»

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

* + - Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
    - иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
    - понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Наш дом — Россия

* + - Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
    - знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
    - понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Истоки родной культуры

* + Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
  + уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Духовная культура

* + Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
  + знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,

«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

* + понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
  + осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
  + знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Культура и религия

* + Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
  + осознавать связь религии и морали;
  + понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
  + уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Многообразие культур России (практическое занятие)

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
  + выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
  + предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
  + обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно- нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Семья — хранитель духовных ценностей

* + Знать и понимать смысл термина «семья»;
  + иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
  + осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
  + уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
  + понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; — осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

роль;

* понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Родина начинается с семьи

* Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
* осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Традиции семейного воспитания в России

* Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
* знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
* осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно- нравственных идеалов.

Образ семьи в культуре народов России

* Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
* уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
* знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
* понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Труд в истории семьи

* Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
* понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
* осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
* характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

* выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
* обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Духовный мир человека. Человек — творец культуры

* Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
* осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; — обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
* доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
* знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества. Личность и духовно-нравственные ценности
* Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; — обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; — понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,«сострадание»,

«милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». Единство страны — залог будущего России

* Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
* понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Россия – наш общий дом** | | | | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс  «Основы духовно- нрпавственной культуры народов России» | 1 | 0 | 1 |  | *Формировать представление* об особенностях курса  «Основы духовно- нравственной культурынародов России».  *Слушать* и *понимать* объяснения учителя потеме урока.  *Вести* самостоятельнуюработу с учебником | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
|  | | | | | | | | |
| 2. | Наш дом - Россия | 1 | 0 | 1 |  | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя потеме урока.  *Формировать представление* о необходимости и важности межнационального и  межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по  курсу | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| 3 | Язык и история | 1 | 0 | 1 |  | *Формировать* представления о языкекак носителе духовно- нравственных  смысловкультуры.  *Понимать* особенности коммуникативной ролиязыка.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *отбирать* и *сравнивать*  учебный материал по нескольким источникам | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) ЭФУ |
| 4. | Русский язык – язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 1 |  | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения. *Слушать* объясненияучителя, стараясь выделить главное.  *Объяснять* наблюдаемыев практике изучения | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch)  annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw |
| 5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 1 |  | *Формировать*  представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуреразных народов.  *Слушать* и *понимать* объяснения учителя потеме урока.  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по  теме | Практическая работа; | [http://school-collec](http://www.td.govu/)tion.edu.ru <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) ЭФУ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Материальная культура | 1 | 0 | 1 |  | *Формировать*  представление о традиционных укладах жизни разных народов.*Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников.  *Работать* с учебником,*анализировать* проблемные ситуации | Письменный контроль; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) ЭФУ |
| 7 | Духовная культура | 1 | 0 | 1 |  | *Формировать*  представление о духов-ной культуре разных народов.  *Понимать* взаимосвязь между проявлениями материальной и духовнойкультуры.  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий потеме.  *Учиться работать* с текстом и зрительным рядом учебника | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) ЭФУ |
| 8. | Культура и религия | 1 | 0 | 1 |  | *Формировать* представление о понятии  «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чёмзаключается связь культуры и религии.  *Слушат*ь объяснения учителя,  *работать* снаучно-популярной литературой по теме | Практическая работа; | ЭФУ  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw |
| 9 | Культура и образование | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать* смысл понятия «образование», *уметь объяснять* важность и необходимость образования для общества.  *Слушат*ь объясненияучителя, *отбирать* и  *сравнивать* учебные материалы по теме |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| 10 | Многообразие культур России | 1 | 1 | 0 |  | *Отбирать* материал по  нескольким источникам, *готовить* доклады, *работать* с научно- популярной литературой.*Слушать* выступления одноклассников | Письменный контроль | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| **Раздел2. Семья и духовно –нравственные качества** | | | | | | | | |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейногоуклада у разных народов. *Понимать* значение термина «поколение».  *Слушать* объясненияучителя, *решать*  проблемные задачи | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать* и *объяснять*,как и почему история каждой семьи тесно  связана с историейстраны, народа.  *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать*понятия по теме, *систематизировать* учебный материал | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать* и *объяснять*,что такое традиция,  *уметь рассказывать* о традициях своей семьи,семейных традициях своего народа и другихнародов России.  *Уметь объяснять* и *разграничивать*  основные понятия по теме. *Просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 1 |  | *Знать* основные фольклорные сюжеты о семье,  семейных ценностях.  *Знать* и *понимать* морально- нравственноезначение семьи. *Работать* с научно- популярной литературой,*просматривать* и *анализировать* учебные фильмы,  *систематизировать* учебный материал |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать*, что такое  «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостностисемьи.  *Слушать* объяснения учителя,  *самостоятельноработать* с учебником |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| 16 | Семья в современном мире | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать*, почему важноизучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующимпоколениям.  *Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из несколькихисточников |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |

**Раздел 3. Духовно нравственное богатство личности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Личность – общество - культура | 1 | 0 | 1 |  | *Знать*, что такое  гуманизм, *понимать*, чтоделает человека человеком  и какие проявления людейможно назвать гуманными.  *Работать* с научно- популярной литературой,*уметь разграничивать*  понятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи) | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать* и *объяснять*  значение слова «человек»в контексте духовно- нравственной культуры.  *Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* основные  понятия по теме | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  [http://www.td.govu](http://www.td.gov.ru/) |
| 19. | Личность и духовно - нравственные ценности | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать* и *объяснять*,что такое мораль и нравственность, любовь кблизким.  *Показывать* на примерах важность таких ценностейкак взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи, *работать* с учебником | Письменный контроль | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/-> [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| **Раздел 4. Культурное единство России** | | | | | | | | |
| 20. | Культурная память как духовно- нравственная ценность | 1 | 0 | 1 |  | *Объяснять* смысл термина  «история»,  *понимать* важность изучения истории.  *Понимать* и *объяснять,*что такое  историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.  *Работать* с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) https://resh.edu.ru/-  ЭФУ  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| 21. | Литература и язык культуры | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать* особенности  литературы, её отличия отдругих видов художественного творчества*.*  *Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с художественной литературой, изучать и анализировать источники | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) ЭФУ  <https://resh.edu.ru/-> [http://www.td.gov.u](http://www.td.gov.u/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 1 |  | *Иметь представление* о значении терминов  «взаимодействие культур», «культурный обмен». *Понимать* и *объяснять* важность сохранения культурного наследия.  *Слушать* объяснения учителя, *понимать* и *разграничивать* понятия,*отбирать* и *сравнивать* материал по нескольким  источникам | Практическая работа; | ЭФУ  <https://resh.edu.ru/-> [http://www.td.gov.u](http://www.td.gov.u/) |
| 23 | Духовно - нравственные ценности российского  народа | 1 | 0 | 1 |  | *Уметь объяснять* значение основных понятий,  отражающихдуховно-нравственныеценности. *Осознавать* их и *защищать* в качестве базовых общегражданских ценностей  российского общества. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником (смысловоечтение) | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| 24 | Регионы России – культурное многообразие | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать* принципы федеративного устройства России, *объяснять* понятие  «полиэтничность». *Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России. *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с источниками | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать* и *объяснять*,что такое  «народный праздник».*Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей семьи.  *Понимать* и *объяснять*нравственный смысл народного праздника. *Работать* с учебником,*просматривать* и *анализировать* учебные фильмы | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| 26 | Памятники архитектуры в культуре народов России | 1 | 0 | 1 |  | *Устанавливать связь* между историей памятника и историей края.  *Характеризовать* памятники истории икультуры. *Понимать* нравственныйи научный смысл краеведческой работы.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные  фильмы | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать* особенности музыки как вида  искусства. *Знать* и *называть* основные темы музыкального творчестванародов России, *понимать*, как история народа отражается в его  музыке. |  | <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Изобразительное  искусство народов России | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать* и *объяснять*  особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.  *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурныхценностей.  *Знать* и *называть* основные темы искусства народов России.  *Слушать* объясненияучителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и анализировать учебные фильмы | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать*, что такое национальная литература. *Объяснять* и *показывать* на примерах, как произведения фольклора отражают историю  народа, его духовно- нравственные ценности.  *Отбирать* и *сравнивать* материал из  нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| 30-31 | Бытовы традиции народов России | 2 | 1 | 1 |  | *Отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи,*слушать* и *анализировать*выступления одноклассников, *работать* с научно-  популярной литературой | Практическая работа; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| 32-33 | Культурная карта России | 2 | 1 | 1 |  | *Отбирать* и *сравнивать*  несколько источников, *решать* текстовые  задачи,*слушать* и *анализировать*выступления одноклассников, *работать* с научно-  популярной литературой | Письменный конроль | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch)  annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw |
| 34 | Единство страны – залог будущего России | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.*Слушать*  объяснения учителя, *систематизировать*  учебный материал | Практическая работа; | [http://school-collec](http://www.td.govu/)tion.edu.ru <https://resh.edu.ru/->  https://[www.youtube.com/ch](http://www.youtube.com/ch) annel/UCnGUNhFyFFrSoxc NocEN0vw  [http://www.td.govu](http://www.td.govu/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ | | 34 | 3 | 31 |  | | | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ОДНКНР 5 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовно- нрпавственной культуры народов России» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 2. | Наш дом - Россия | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 3 | Язык и история | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 4 | Русский язык – язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 6 | Материальная культура | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 7 | Духовная культура | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 8 | Культура и религия | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 9 | Культура и образование | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 10 | Многообразие культур России | 1 | 1 | 0 |  | Письменный конроль |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |

23

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Семья в современном мире | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 17 | Личность – общество - культура | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 19 | Личность и духовно - нравственные ценности | 1 | 1 | 0 |  | Письменный конроль |
| 20 | Культурная память как духовно- нравственная ценность | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 21 | Литература и язык культуры | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23 | Духовно - нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 24 | Духовно - нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 26 | Памятники архитектуры в культуре народов России | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30 | Бытовы традиции народов России | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31 | Бытовы традиции народов России | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 32 | Культурная карта России | 1 | 1 | 0 |  | Письменный конроль |
| 33 | Культурная карта России | 1 | 0 | 1 |  | Письменный конроль |

24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Единство страны – залог будущего России | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 35 | Обобщение материала | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
|  | ИТОГО | 35 | 3 | 32 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,

В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.

- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

1. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
2. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
3. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
4. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование

учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

1. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
3. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
4. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова //

Воспитание школьников. – 2017.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) – Сайт Рособразования
4. [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru/) – сайт центра исламских исследований

25

1. [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com/) – сайт об исламской культуре
2. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
3. [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) – электронная библиотека
4. [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) – электронная библиотека
5. [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/) – православный медиа-портал
6. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) - Всемирная история в интернете
7. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/)- История стран и цивилизаций
8. http://сyrill.newma.ru - Библиотека античной литературы
9. [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) - Коллекция: мировая художественная культура

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Рабочая тетрадь к учебнику

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер Электронные пособия

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Рабочая тетрадь

26