**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Смоленской области**

**Муниципальное образование "Демидовский район "Смоленской области**

**МБОУ Шаповская ОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педсоветаПредседатель педсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Туманова Д.Н.Протокол №1 от «30» 08. 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Туманова Д.Н.Приказ № 58 от «30» 08 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с ОВЗ**

**по учебному предмету**

 **«Профильный труд: швейное дело»**

 **5 класс**

 Составитель:

учитель труда (технологии)

 Егорова Н.В.

д. Шапы 2024 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи обучения:**

– развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде,

трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний,

необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно- преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В АООП**

Учебный предмет «Швейное дело» входит в предметную область

«Профильный труд» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение швейного дела: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд»**

**(«Швейное дело») в 5 классе Личностные результаты:**

* сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело»)**

**на конец 5 класса**

Минимальный уровень:

− знать правила техники безопасности;

− понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

− знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

− иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

− знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

− уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

− иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;

− владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

− читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

− заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

− уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

− выполнять прямые, косые стежки;

− пришивать плоские пуговицы;

− производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;

− выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов в подгибку с закрытым срезом;

− уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;

− соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

− знать правила техники безопасности и соблюдать их;

− понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

− производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

− определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

− экономно расходовать материалы;

− планировать предстоящую практическую работу;

− знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

− осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

− соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

− знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;

− знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

− уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;

− выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;

− пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;

− производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;

− выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов в подгибку с закрытым срезом;

− уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;

− понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело»)**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ. Оценка «5»* ставится, если обучающиеся:

* полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
* умеет использовать таблицы, схемы;
* понимает и объясняет терминологию предмета;
* самостоятельно выстраивает ответ

*Оценка «4»* ставится, если обучающиеся:

* воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:
* не может самостоятельно привести пример;
* отвечает на наводящие вопрос.

*Оценка «3»* ставится, если обучающиеся:

* обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
* демонстрирует несвязную монологическая речь;
* воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая работа Оценка «5»* ставится*,* если обучающийся:

* умеет ориентироваться в технологической карте,
* последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
* умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
* умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
* соблюдает правила техники безопасности

*Оценка «4»* ставится*,* если обучающийся:

* последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:
* неаккуратно выполняет машинную строчка;
* незначительно нарушает пооперационную последовательность.

*Оценка «3»* ставится*,* если обучающийся:

* последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
* грубо нарушает пооперационную последовательность;
* нарушает правила техника безопасности;
* не умеет пользоваться технологической картой.

*Оценка «2»* не ставится.

**ФОРМИРОВАНИЕ БУД (базовых учебных действий)**

**БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Оценка личностных результатов**

1. баллов - нет фиксируемой динамики;
2. балл - минимальная динамика;
3. балла - удовлетворительная динамика;
4. балла - значительная динамика.

**Оценка базовых учебных действий**

1. баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
5. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
6. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**5 классы**

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико- теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно- производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых

получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других

предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

**Тематический план 5 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол- вочасов | Контрольные работы,тесты |
| 1. | Швейная машина с электрическим приводом | 16 |  |
| 2. | Волокна и ткани | 14 |  |
| 3. | Работа с тканью. Изготовление полотенца | 10 |  |
| 4. | Ремонт одежды | 10 |  |
| 5. | Построение чертежа салфетки | 10 |  |
| 6. | Работа с тканью. Изготовление салфетки | 22 |  |
| 7. | Работа с бумагой | 16 |  |
| 8. | Машинные швы. Стачной шов | 4 |  |
| 9. | Работа с тканью. Изготовление мешочка дляхранения работ | 24 |  |
| 10. | Машинные швы. Двойной шов | 4 |  |
| 11. | Работа с тканью. Изготовление наволочки | 22 |  |
| 12. | Машинные швы. Накладной шов | 6 |  |
| 13. | Работа с тканью. Изготовление сумки | 20 |  |
| 14. | Практическое повторение | 26 | 1 |
|  | **Итого:** | 204 | 1 |

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

1. **часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведен |
|  | **Вводное занятие** | **2** |  |
| 1 | Вводный инструктаж по техникебезопасности при работе в швейной мастерской | 1 |  |
| 2 | Инструменты и приспособления дляшвейных работ. | 1 |  |
|  | **Швейная машина** | **14** |  |
| 3 | Швейная машина с электрическимприводом | 1 |  |
| 4 | Правила безопасной работы на бытовой швейной машине сэлектроприводом | 1 |  |
| 5 | Детали швейной машины | 1 |  |
| 6 | Название деталей швейной машины | 1 |  |
| 7 | Подготовка машины к работе | 1 |  |
| 8 | Заправка верхней нити | 1 |  |
| 9 | Знакомство с устройством шпульногоколпачка | 1 |  |
| 10 | Заправка нижней нити | 1 |  |
| 11 | Регулятор длины стежка | 1 |  |
| 12 | Машинная закрепка | 1 |  |
| 13 | Машинная игла. Устройство. | 1 |  |
| 14 | Виды машинных игл | 1 |  |
| 15 | Подбор машинной иглы. | 1 |  |
| 16 | Выполнение пробных строчек на швейноймашине | 1 |  |
|  | **Волокна и ткани** | **14** |  |
| 17 | Сведения о тканях | 1 |  |
| 18 | Виды тканей | 1 |  |
| 19 | Полотняное переплетение в ткани | 1 |  |
| 20 | Изготовление макета полотняного переплетения | 1 |  |
| 21 | Хлопчатобумажные волокна и ткани | 1 |  |
| 22 | Свойства хлопчатобумажных тканей | 1 |  |
| 23 | Сведения о нитках | 1 |  |
| 24 | Ручные работы | 1 |  |
| 25 | Стебельчатый стежок | 1 |  |
| 26 | Выполнение стебельчатого шва наобразце | 1 |  |
| 27 | Тамбурный стежок | 1 |  |
| 28 | Выполнение тамбурного шва на образце | 1 |  |
| 29 | Крестообразный стежок. | 1 |  |
| 30 | Выполнение крестообразного стежка наобразце | 1 |  |
|  | **Работа с тканью. Изготовление полотенца** | **10** |  |
| 31 | Шов в подгибку с закрытым срезом | 1 |  |
| 32 | Выполнение на образце шва в подгибку сзакрытым срезом | 1 |  |
| 33 | Полотенце. Анализ образца | 1 |  |
| 34 | Виды тканей для полотенец | 1 |  |
| 35 | Долевые и поперечные срезы в ткани. | 1 |  |
| 36 | Обработка долевых срезов полотенца | 1 |  |
| 37 | Обработка поперечных срезовполотенца | 1 |  |
| 38 | Работа с предметно-технологической картой | 1 |  |
| 39 | Технология обработки углов в швейныхизделиях | 1 |  |
| 40 | Влажно-тепловая обработка изделия. | 1 |  |
|  | **Ремонт изделия** | **10** |  |
| 41 | История возникновения пуговиц. Виды пуговиц | 1 |  |
| 42 | Пришивание пуговиц со сквознымиотверстиями | 1 |  |
| 43 | Пришивание пуговиц на стойке | 1 |  |
| 44 | Подготовка одежды и белья к ремонту | 1 |  |
| 45 | Ремонт белья по распоровшемуся шву | 1 |  |
| 46 | Выполнение ремонта одежды пораспоровшемуся шву | 1 |  |
| 47 | Ремонт белья по разорванному месту | 1 |  |
| 48 | Выполнение ремонта одежды поразорванному месту | 1 |  |
| 49 | Выполнение на образце шва в подгибку сзакрытым срезом | 1 |  |
| 50 | Повторение технологической операции | 1 |  |
|  | **Построение чертежа салфетки квадратной формы** | **12** |  |
| 51 | Электроутюг. Устройство утюга. Правилабезопасной работы с утюгом | 1 |  |
| 52 | Инструменты и материалы дляизготовления выкроек. | 1 |  |
| 53 | Салфетки. Виды салфеток. | 1 |  |
| 54 | Анализ образца салфетки | 1 |  |
| 55 | Составление плана пошива салфетки | 1 |  |
| 56 | Виды тканей для изготовлениясалфетки. | 1 |  |
| 57 | Построение чертежа салфетки | 1 |  |
| 58 | Изготовление выкройки салфетки | 1 |  |
| 59 | Подготовка ткани к раскрою | 1 |  |
| 60 | Раскладка выкройки на ткани | 1 |  |
| 61 | Раскрой салфетки | 1 |  |
| 62 | Подготовка кроя салфетки к обработке. | 1 |  |
|  | **Работа с тканью. Изготовление****салфетки** | **22** |  |
| 63 | Технология выполнения шва в подгибку сзакрытым срезом | 1 |  |
| 64 | Выполнение шва в подгибку с закрытымсрезом в углах изделия (на образце) | 1 |  |
| 65 | Правила выполнения наметывания швав подгибку с закрытым срезом. | 1 |  |
| 66 | Обработка края салфетки швом в подгибку с закрытым срезом(наметывание) | 1 |  |
| 67 | Правила выполнения подгиба угла подиагонали. | 1 |  |
| 68 | Подгиб угла по диагонали и обработкакосыми стежками вручную | 1 |  |
| 69 | Работа с предметно технологическойкартой. | 1 |  |
| 70 | Закрепление шва в подгибку с закрытымсрезом салфетки машинным швом | 1 |  |
| 71 | Отделка салфетки вышивкой | 1 |  |
| 72 | Шов вперед иголка | 1 |  |
| 73 | Вышивка салфетки швом впередиголка | 1 |  |
| 74 | Стебельчатые стежки | 1 |  |
| 75 | Вышивка стебельчатым стежком | 1 |  |
| 76 | Отделка салфетки вышивкойстебельчатым швом | 1 |  |
| 77 | Тамбурные стежки | 1 |  |
| 78 | Вышивка тамбурным стежком | 1 |  |
| 79 | Отделка салфетки вышивкой тамбурнымистежками | 1 |  |
| 80 | Отделка салфетки вышивкой тамбурнымшвом | 1 |  |
| 81 | Окончательная отделка салфетки | 1 |  |
| 82 | Утюжка салфетки | 1 |  |
| 83 | Практическая работа | 1 |  |
| 84 | **Контрольная работа в виде тестирования по теме: «Салфетка и виды стежков»** | 1 |  |
|  | **Работа с бумагой** | **12** |  |
| 85 | Виды снежинок. Анализ образца | 1 |  |
| 86 | Изготовление снежинок из белой бумаги | 1 |  |
| 87 | Изготовление снежинок из двух видовбумаги | 1 |  |
| 88 | Изготовление объемных снежинок | 1 |  |
| 89 | Изготовление елочных игрушек | 1 |  |
| 90 | Разметка деталей объемных елочныхигрушек | 1 |  |
| 91 | Вырезание деталей игрушек | 1 |  |
| 92 | Сборка объемных елочных игрушек | 1 |  |
| 93 | Разметка деталей для гирлянды | 1 |  |
| 94 | Вырезание деталей для гирлянды | 1 |  |
| 95 | Соединение деталей гирлянды | 1 |  |
| 96 | Окончательная отделка гирлянды | 1 |  |
|  | **Машинные швы. Стачной шов** | **6** |  |
| 97 | Правила безопасной работы на швейноймашине. | 1 |  |
| 98 | Соединительные швы. | 1 |  |
| 99 | Стачной шов вразутюжку | 1 |  |
| 100 | Стачной шов вразутюжку на образце | 1 |  |
| 101 | Стачной шов взаутюжку | 1 |  |
| 102 | Стачной шов взаутюжку на образце | 1 |  |
|  | **Работа с тканью. Изготовление мешочка для хранения работ** | **24** |  |
| 103 | Мешочек для хранения работ. Анализобразца. | 1 |  |
| 104 | Построение выкройки мешочка дляхранения работ | 1 |  |
| 105 | Подготовка ткани к раскрою | 1 |  |
| 106 | Раскрой мешочка | 1 |  |
| 107 | Подготовка деталей к обработке | 1 |  |
| 108 | Отделка кроя мешочка аппликацией. Виды аппликации | 1 |  |
| 109 | Технология выполнения аппликации | 1 |  |
| 110 | Изготовление шаблонов аппликации | 1 |  |
| 111 | Выбор ткани для аппликации, раскрой | 1 |  |
| 112 | Наметывание и настрачиваниеаппликации | 1 |  |
| 113 | Соединение боковых срезов мешочка стачным швом | 1 |  |
| 114 | Выполнение стачного шва | 1 |  |
| 115 | Обработка срезов стачного шва мешочкапетельным стежком | 1 |  |
| 116 | Выполнение петельных стежков | 1 |  |
| 117 | Обработка кулиски мешочка | 1 |  |
| 118 | Обработка кулиски мешочка для храненияработ | 1 |  |
| 119 | Притачивание кулиски к мешочку | 1 |  |
| 120 | Притачивание кулиски к мешочку дляхранения работ | 1 |  |
| 121 | Обработка верхнего среза мешочка | 1 |  |
| 122 | Работа с предметно-технологическойкартой | 1 |  |
| 123 | Заметывание верхнего среза мешочка | 1 |  |
| 124 | Обработка верхнего среза мешочка дляхранения работ | 1 |  |
| 125 | Утюжка мешочка для хранения работ | 1 |  |
| 126 | Окончательная отделка мешочка дляхранения работ | 1 |  |
|  | **Машинные швы. Двойной шов** | **4** |  |
| 127 | Соединительные швы | 1 |  |
| 128 | Двойной шов | 1 |  |
| 129 | Работа с предметно-технологическойкартой | 1 |  |
| 130 | Выполнение двойного шва на образце | 1 |  |
|  | **Работа с тканью. Наволочка с****клапаном** | **22** |  |
| 131 | Постельное белье. Его виды | 1 |  |
| 132 | Наволочка с клапаном. Анализ образца | 1 |  |
| 133 | Построение чертежа наволочки | 1 |  |
| 134 | Построение чертежа наволочки внатуральную величину | 1 |  |
| 135 | Подготовка ткани к раскрою | 1 |  |
| 136 | Раскрой наволочки | 1 |  |
| 137 | Составление плана пошива наволочки | 1 |  |
| 138 | Обработка поперечных срезов наволочки | 1 |  |
| 139 | Работа с предметно-технологическойкартой | 1 |  |
| 140 | Заметывание поперечных срезовнаволочки | 1 |  |
| 141 | Обработка поперечных срезов наволочкишвом в подгибку с закрытым срезом | 1 |  |
| 142 | Соединение боковых срезов наволочкидвойным швом | 1 |  |
| 143 | Складывание наволочки с клапаном. | 1 |  |
| 144 | Сметывание боковых срезов наволочки | 1 |  |
| 145 | Стачивание боковых срезов наволочки | 1 |  |
| 146 | Выметывание боковых срезов наволочки | 1 |  |
| 147 | Утюжка наволочки | 1 |  |
| 148 | Окончательная отделка наволочки | 1 |  |
| 149 | Изготовление носового платка.Практическая работа | 1 |  |
| 150 | Обработка срезов носового платка швом в подгибку с закрытым срезом.Наметывание. | 1 |  |
| 151 | Обработка срезов носового платка швомв подгибку с закрытым срезом. | 1 |  |
| 152 | Отделка и утюжка платка | 1 |  |
|  | **Машинные швы. Накладной шов** | **6** |  |
| 153 | Накладной шов с двумя открытыми | 1 |  |
|  | срезами (настрачивание тесьмы на ткань) |  |  |
| 154 | Выполнение накладного шва с двумяоткрытыми срезами на образце | 1 |  |
| 155 | Накладной шов с одним закрытым срезом | 1 |  |
| 156 | Выполнение накладного шва с однимзакрытым срезом на образце | 1 |  |
| 157 | Накладной шов с двумя закрытымисрезами | 1 |  |
| 158 | Выполнение накладного шва с двумязакрытыми срезами на образце | 1 |  |
|  | **Работа с тканью. Изготовление сумки хозяйственной** | **20** |  |
| 159 | Хлопковые волокна. | 1 |  |
| 160 | Хлопчатобумажные ткани | 1 |  |
| 161 | Сумка хозяйственная. Анализ образца | 1 |  |
| 162 | Построение чертежахозяйственной сумки в М 1:4 | 1 |  |
| 163 | Построение выкройки сумки внатуральную величину | 1 |  |
| 164 | Подготовка выкройки сумки к раскрою | 1 |  |
| 165 | Подготовка ткани к раскрою | 1 |  |
| 166 | Раскрой ткани | 1 |  |
| 167 | Подготовка кроя сумки к обработке | 1 |  |
| 168 | Составление плана пошива сумкихозяйственной | 1 |  |
| 169 | Отделка сумки тесьмой | 1 |  |
| 170 | Выполнение отделки сумки тесьмой | 1 |  |
| 171 | Обработка ручек хозяйственной сумки | 1 |  |
| 172 | Обработка ручек накладным швом | 1 |  |
| 173 | Втачивание ручек хозяйственной сумки | 1 |  |
| 174 | Обработка верхнего среза хозяйственнойсумки | 1 |  |
| 175 | Обработка боковых срезовхозяйственной сумки | 1 |  |
| 176 | Образование дна хозяйственной сумки | 1 |  |
| 177 | Утюжка хозяйственной сумки | 1 |  |
| 178 | Окончательная отделка и утюжкахозяйственной сумки | 1 |  |
|  | **Практическое повторение. Пошив сумки хозяйственной** | **26** |  |
| 179 | **Комплексная контрольная работа в виде тестирования по теме «Мешочек для хранения работ»** | **1** |  |
| 180 | Сумка хозяйственная. Анализ образца | 1 |  |
| 181 | Построение чертежаХозяйственной сумки в М 1:4 | 1 |  |
| 182 | Построение выкройки сумки внатуральную величину | 1 |  |
| 183 | Подготовка ткани к раскрою | 1 |  |
| 184 | Раскрой хозяйственной сумки | 1 |  |
| 185 | Подготовка кроя сумки к обработке | 1 |  |
| 186 | Составление плана пошива сумкихозяйственной | 1 |  |
| 187 | Отделка сумки вышивкой стебельчатымшвом | 1 |  |
| 188 | Отделка сумки вышивкой тамбурнымшвом | 1 |  |
| 189 | Отделка сумки вышивкойкрестообразным швом | 1 |  |
| 190 | Обработка ручек хозяйственной сумки | 1 |  |
| 191 | Обработка ручек хозяйственной сумкинакладным швом | 1 |  |
| 192 | Обработка верхнего среза хозяйственнойсумки | 1 |  |
| 193 | Втачивание ручек | 1 |  |
| 194 | Обработка боковых срезовхозяйственной сумки | 1 |  |
| 195 | Обработка боковых срезовхозяйственной сумки двойным швом | 1 |  |
| 196 | Выполнение двойного шва | 1 |  |
| 197 | Образование дна хозяйственной сумки | 1 |  |
| 198 | Обработка дна хозяйственной сумки | 1 |  |
| 199 | Утюжка хозяйственной сумки | 1 |  |
| 200 | Окончательная отделка хозяйственнойсумки | 1 |  |
| 201 | Пошив наволочки в масштабе 1:2 поготовому крою. Анализ образца. | 1 |  |
| 202 | Пошив наволочки. Обработка поперечныхсрезов | 1 |  |
| 203 | Пошив наволочки. Обработка боковыхСрезов. Окончательная отделка изделия. | 1 |  |
| 204 | Промежуточная аттестация по профильному труду за курс 5 класса. Тест | 1 |  |