

Принято

Утверждаю

на педагогическом совете

Директор школы

Туманова Д.Н.

протокол №3 от 29.09.22г.

Приказ № 75 от 29.09.22г.

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (далее- Положение) определяет цели и задачи проектной и учебно- исследовательской деятельности в МБОУ Шаповская ОШ (далее – Школа) порядок ее организации, общие требования к содержанию, представлению и оценке проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №370;

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Проектно-исследовательская деятельность – это технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учащимися разнообразных задач исследовательского характера под руководством учителя.

Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности учащегося при самостоятельной работе.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательных отношений, способствует повышению качества образования, развитию

функциональных компетентностей учащихся, их успешной социализации, является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели –

решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы как принцип организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

1.5. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения качества образования.

1.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных предметов.

1.7. Учебный проект, выполняется учащимися 1 – 9 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, другую).

1.8. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Требования к оформлению и защите проектно-исследовательской работы устанавливаются только для учащихся 5 – 9 классов. Проектная деятельность учащихся 1 – 4 классов оценивается по критериям, установленным в рамках рабочих программ.

2. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Самостоятельное приобретение определенных знаний из разных источников.

2.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

2.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

2.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

2.5. Развитие системного мышления.

- 2.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 2.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 2.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.9. Поддержка мотивации в обучении, повышение качества образования.
- 2.10. Реализация потенциала личности.

3. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 3.1. Воспитание у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 3.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 3.6. Формирование школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 3.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

4. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 4.1. Направленность не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 4.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 4.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от учащихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

6.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

6.2. Раскрытие проблемы должно приносить новое знание учащемуся.

6.3. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6.4. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и при выполнении работы.

7. Формы организации проектной деятельности

7.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии и др.);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом.
- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
- прикладной отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.
- технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение

учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

7.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту;
- мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

7.3. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный.

7.4. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- групповой;
- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой.

7.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

8. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

8.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в

себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

8.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

9. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

9.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

9.2. Структура проекта: титульный лист (Приложение 1), содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

9.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы.

Здесь показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

9.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

9.5. В заключении формулируются выводы, описываются достигнутые

цели, выполненные задачи.

9.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

9.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

9.8. Список литературы оформляется в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

10. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

10.1. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности (презентация и защита проектных работ) может осуществляться на уроках, внеурочных занятиях, ежегодной школьной научной конференции «Шаг в науку», других мероприятиях.

10.1. Критерии оценки:

10.1.1. Актуальность темы:

- имеет большой практический и теоретический интерес,
- носит вспомогательный характер,
- степень актуальности определить сложно,
- не актуальна;

10.1.2. Новизна решаемой проблемы:

- поставлена новая задача,
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами,
- задача имеет элементы новизны,
- задача известна давно;

10.1.3. Оригинальность методов решения задачи, исследования:

- решена новыми, оригинальными методами,

- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи,
- используются традиционные методы решения;

10.1.4. Научное и практическое значение результатов работы:

- результаты заслуживают опубликования и практического использования,
- можно использовать в научной работе школьников,
- можно использовать в учебном процессе,
- не заслуживает внимания;

10.1.5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области:

- использование известных результатов и научных фактов в работе,
- знакомство с современным состоянием проблемы,
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой,
- ясное понимание цели работы,
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов,
- общее впечатление;

10.1.6. Участие в дискуссии:

- соответствие содержания вопросов теме исследования,
- четкость формулировки вопросов,
- эрудиция оппонента;

10.1.7. Культура оформления работы:

- соответствие стандартным требованиям,
- качество приложений,
- наличие тезиса выступления,
- наличие рецензии на работу учащегося. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

Критерии оценки содержания проекта:

№ Критерий

Оценка (в баллах)

1. Тип работы

- 1 - реферативная работа,
- 2 - работа носит исследовательский характер

2. Использование научных фактов и данных

- 1 - используются широко известные научные данные,
- 2 - используются уникальные научные данные

3. Использование знаний вне школьной программы

- 1 - использованы знания школьной программы,
- 2 - использованы знания за рамками школьной программы

4. Качество исследования

- 1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции,
 - 2 - результаты могут быть доложены на городской конференции,
 - 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5. Структура проекта:
- введение,
 - постановка проблемы,
 - решение, выводы
- 0 - в работе плохо просматривается структура,
 - 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов,
 - 2 - работа четко структурирована
6. Оригинальность и новизна темы
- 1 - тема традиционна,
 - 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7. Владение автором терминологическим аппаратом
- 1 - автор владеет базовым аппаратом,
 - 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8. Качество оформления работы
- 1 - работа оформлена аккуратно, описание непонятно, есть ошибки,
 - 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно,
 - 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

Оценка (в баллах)

1. Качество доклада

- 1 - доклад зачитывает,
- 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы,
- 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена,
- 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом,
- 5 - доклад производит очень хорошее впечатление

2. Качество ответов на вопросы

- 1 - не может четко ответить на большинство вопросов,
- 2 - отвечает на большинство вопросов,
- 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано

3. Использование демонстрационного материала

- 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,
- 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе,
- 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется

4. Оформление демонстрационного материала

- 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,
- 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,

3 - к демонстрационному материалу нет претензий

11. Контроль за соблюдением

11.1. Контроль за соблюдением настоящего Положения осуществляют заместитель директора Школы по учебно-воспитательной работе.

12. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение

12.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение производится на заседании педагогического совета Школы.

12.2. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шаповская основная школа Демидовского района
Смоленской области**

ПРОЕКТ

«Тема»

название учебного предмета

Выполнил: уч-ся класса
ФИО

Руководитель: ФИО, должность

Шапы, 20 _____