

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шаповская основная школа
Демидовского района Смоленской области**

Принято на заседании педсовета Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	Утверждаю директор _____ / Д.Н. Туманова/ Приказ № 51 от «30» августа 2024 г.
--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Азбука Смоленского края»

(духовно-нравственное направление)

для обучающихся 3 - 4 классов

Учитель высшей категории
Фролов Евгений Николаевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности *по краеведению «Азбука Смоленского края»* (духовно-нравственное направление) для 3-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В целях обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, рабочая программа составлена на основе авторской программы регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» С.А. Болотовой. (Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края». – Смоленск: СОИУУ, 2003 г.); учебного плана МБОУ Шаповской ОШ Смоленской области на 2024-2025 учебный год.

Используется система учебников:

- С. А. Болотова « Азбука Смоленского края » ч.1. Мир природы. Издательство: г. Смоленск 2007 г.
- С. А. Болотова « Азбука Смоленского края » ч. 2.Мир истории. Издательство: г. Смоленск 2007 г.
- С. А. Болотова « Азбука Смоленского края » ч.3. Мир культуры. Издательство: г. Смоленск 2007 г.

Программа рассчитана на возраст детей 9-11 лет, занятия проводятся с обучающимися во внеурочное время по 1 часу в неделю.

Согласно ФГОС второго поколения, одной из главных задач, которые ставит перед собой школа, является развитие духовно – нравственной личности. В младшем школьном возрасте происходит формирование личности ребенка, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Особенно актуальной становится проблема формирования любви к Отечеству, к своей «малой родине», к родному краю. Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться

знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

«Азбука Смоленского края» — интегрированный курс для младших школьников, в который входят три блока: «Мир культуры», «Мир природы», «Мир истории». Программа данного курса построена на основе требований разного по содержанию традиционного краеведения: исторического, природного, литературного, искусствоведческого, экономического...Такая интеграция способствует раскрытию неразрывной связи человека с окружающей средой и обществом, формированию у учащихся начальной школы целостной картины мира.

Цель курса - формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно – историческим наследием и природно – географическим богатством Смоленского края.

Задачи курса:

1. Формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах Смоленщины; о смолянах, прославившихся родной край; умений ориентироваться в своем родном городе (селе), знать его музеи, памятники природы, истории и культуры. Знать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края. Иметь представление об экологических проблемах края.

2. Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко – природоведческие факты; умения

проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами; развитие интереса и желания изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Смоленщины на 2 ступени образования.

3. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; любви и уважения к землякам, прославившим город (село) в веках; желание быть похожим на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края; эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника.

При решении задач обучения, воспитания и развития, учащихся акцент делается развитие личности ребёнка; знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся.

В целом курс «Азбука Смоленского края» позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал краеведческих знаний.

Формированию социально-контекстных компетенций при преподавании курса внеурочной деятельности «Азбука Смоленского края» способствуют различные образовательные практики, используемые во внеурочной деятельности:

- практика проектной деятельности;
- практика применения методики «само»;
- экологическая практика;
- практика творческих мастерских;
- практика самопрезентации и/или презентации в коллективе.

Принципы построения курса

Краеведческий курс «Азбука Смоленского края» основывается на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников.

Краеведческий принцип. Отбор учебного материала, выполненный в соответствии с этим принципом, позволяет в наибольшей степени влиять на душу ребенка, строить обучение на основе непосредственного восприятия окружающего мира.

Принцип научности означает опору на науку, как источник системы фактов, понятий, закономерностей, изучаемых в данном курсе по краеведению и проявляется, прежде всего, в отборе учебного материала и применяемых методов обучения. Принцип научности требует изучения прочно установленных в современном культурно – историко – природоведческом краеведении

положений, которые в дальнейшем будут лишь обогащаться и развиваться. Однако при изучении отдельных тем возможны спорные, дискуссионные проблемы, научные гипотезы.

Принцип доступности и посильности. Сущность этого принципа сводится к тому, чтобы изучаемый краеведческий материал по уровню трудности был доступен, но требовал затраты определенных усилий для его усвоения. Правильно определенная посильность обучения способствует и развитию познавательной активности, и ускорению общего развития учащихся.

Принцип наглядности «строится не на отвлеченных представлениях о словах, а на конкретных образах непосредственного восприятия ребенка». С целью реализации этого принципа на занятиях по краеведению следует использовать слайды, презентации, видеоматериалы, фотографии и зарисовки, карты, схемы – опоры и т.д.

Принцип организации краеведческой познавательной деятельности учащихся (принцип маятника), т.е., изучая материал родного края, необходимо связывать его с историей и культурой всей страны и, наоборот, знакомясь с историей государства, возвращаться к фактам изучения родного края.

Принцип природоохранной направленности осуществляется через доступную природоохранную деятельность детей данного возраста.

Принцип целостности осуществляется в виде органически связанных между собой частей единого целого – природно – географического, духовного, культурно – исторического наследия нашего края.

Культурологический принцип раскрывает культуру как специфическую систему социальных норм, совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе, духовных ценностей и идей.

Эстетический (художественный) принцип проявляется в отборе природного, исторического, литературного материала. В краеведческий курс включены произведения поэзии и прозы, в которых простота и доступность сочетаются с истинной художественностью. Дети одновременно не только знакомятся с важнейшими событиями истории, культуры родного края или особенностями местной природы, но и с художественным, эстетическим их воплощением в литературных произведениях.

Нравственный (этический) принцип проявляется в отборе природного, исторического, литературного материала. Рассказы, стихи, очерки должны воспитывать патриотические чувства детей, чувства уважения и любви к героическому прошлому народу, чувства сопереживания с людьми и событиями родного края.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются также:

- *учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;*
- *добровольность;*
- *доброжелательный психологический климат на занятиях;*
- *лично-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса, оптимальное сочетание различных форм деятельности.*

Методы, формы и приемы работы

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Эффективность занятий по краеведению в значительной степени зависит от разнообразия средств и методов, используемых на занятиях.

Курс «Азбука Смоленского края» предусматривает следующие **методы** работы с детьми: беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, сбор материала для краеведческого уголка, проектная деятельность и др.

Занятия могут проводиться в различных формах: беседы, викторины, микроисследование, экскурсии, работа в группах, путешествия, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Результатом занятий являются практические работы, рефераты, выступления, рисунки, поделки, проекты.

Программа содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. она открыта для расширения и определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой инсценированные представления, выставки, праздники народного календаря, викторины. Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами освоения программы кружка являются:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Смоленщины, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народа и культуры;
 - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре Смоленщины, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
 - внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
 - мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
 - интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
 - готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
 - личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России и Смоленщины;
 - представление об этических нормах через формулирование правил экологической этики;
 - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
 - соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
 - установка на здоровый образ жизни через использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края;
 - развитие любознательности и формирование интереса к изучению родного края методами искусства и естественных наук;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру культуры различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
 - воспитание патриотического отношения к родному краю, осознания необходимости сохранения нашей истории;
- формирование мотивации дальнейшего изучения мира культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать важную роль Смоленщины в мировой истории и культуре, воспитание чувства гордости за огромные достижения, открытия, победы;
- уважительно относиться к своей малой родине, своей семье, истории, культуре нашей области, её современной жизни;
- элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей;
- развивать интерес и желание изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Смоленщины.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

По природно-географическому краеведению

- Географическое положение, границы и территорию Смоленской области;
- Особенности рельефа, климата, почв Смоленщины;

- Названия важнейших полезных ископаемых родного края, их использование;
- Названия некоторых рек озер Смоленской области;
- Названия некоторых растений, грибов, животных Смоленского края;
- Меры по охране природы в Смоленской области;
- Правила поведения в природе.

По культурно-историческому краеведению

- Предков смолян, их занятия;
- Торговые связи смолян в древности;
- Названия древних городов Смоленщины;
- Современную символику Смоленщины;
- Причины возведения в Смоленске крепостной стены;
- Названия некоторых башен Смоленской крепости;
- Героические страницы смоленской земли: польская интервенция 17 в., Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.;
- Памятные места и памятники, связанные с героическим прошлым Смоленщины;
- Награды Смоленска и области;
- Имена некоторых земляков, прославивших родной край;
- Этнографические особенности жизни наших предков: жилища, одежда, пища, игры, праздники, верования;
- Историю возникновения письменности у наших предков;
- Элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест истории и культуры.

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

По природно-географическому краеведению

- Определять, находить и показывать на географических картах изученные географические объекты;
- Различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- Различать распространенные в Смоленском крае растения и животных;
- Различать охраняемые растения и животных Смоленского края;
- Выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- Подготовить рассказ, сообщение, доклад, реферат природно – краеведческого содержания на основе материалов учебника, а также дополнительных источников;
- Проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- Оперировать с моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС (34 часа)

№п/п	Тема	Количество часов
	<u>Мир природы (блок 1, 21 час)</u>	
1	<i>Вводное занятие.</i>	1
2	<i>Природные особенности.</i> Географическое положение. Площадь. Рельеф.	2
3	Климат. Почва.	
4	<i>Полезные ископаемые.</i> Строительные. Топливные.	2
5	Сельскохозяйственные. Оздоровительные.	
6	<i>Водоёмы.</i> Реки.	2
7	Озёра.	
8	<i>Обобщение изученного материала.</i>	1
9	<i>Растительность.</i> Лесная растительность.	3
10	Луговая растительность.	
11	Болотная растительность.	
12	<i>Грибы.</i>	1
13	<i>Смоленский лён.</i>	1
14	<i>Обобщение изученного материала.</i>	1
15	<i>Животные.</i> Насекомые. Рыбы. Земноводные.	3
16	Пресмыкающиеся. Птицы.	
17	Млекопитающие (звери).	

18	<i>Охрана природы.</i> Красная книга.	2
19	Законы. Заповедные места.	
20	<i>Обобщение изученного материала.</i>	1
21	<i>Подводим итоги.</i> Урок-викторина «Проверь себя».	1
<u>Мир культуры (блок 2, 13 часов)</u>		
22	<i>Вводное занятие.</i>	1
23	<i>Жилище и предметы быта.</i> Виды жилищ. С чего всё начиналось?	2
24	Внутренний вид избы. Утварь.	
25	<i>Как одевались в старину.</i> Из каких материалов шили одежду кривичи? Виды одежды. Головные уборы.	2
26	Обувь. Украшения. Детская одежда.	
27	<i>Что ели наши предки.</i> Хлеб и соль. Младшие братья хлеба. Каша.	2
28	Щи. Рыба. Напитки. За столом.	
29	<i>Праздники.</i> Календарные праздники. Религиозные праздники.	2
30	Семейные праздники.	
31	<i>Игры и хороводы.</i>	1
32	<i>Письменность.</i> Славянский алфавит. Памятники письменности.	2
33	Летописи. «Гороушна». Рукописные книги.	
34	<i>Подводим итоги.</i> Урок-викторина «Проверь себя».	1

4 КЛАСС (34 часа)

№п/п	Тема	Количество часов
	<u>Мир культуры (продолжение)</u> <u>(блок 2; 7 часов)</u>	
1	<i>Вводное занятие.</i>	1
2	<i>Храмы и монастыри.</i> Храмы и монастыри Смоленской области.	2
3	Храмы и монастыри города Демидова.	
4	<i>Культура Смоленщины сегодня.</i>	2
5	Культура города Демидова сегодня.	
6	<i>Обобщение изученного материала.</i>	2
7	<i>Подводим итоги.</i> Урок-викторина «Проверь себя».	
	<u>Мир истории (блок 3; 27 часов)</u>	
8	<i>Вводное занятие.</i>	1
9	<i>Наши предки.</i>	1
10	<i>Из варяг в греки.</i>	1
11	<i>Города Смоленщины.</i>	1
12	<i>Герб Смоленской области.</i>	1
13	<i>Флаг Смоленской области.</i>	1
14	<i>Обобщение пройденного материала.</i>	1

15	<i>Смоленская крепостная стена.</i>	1
	<i>Военное прошлое Смоленской области.</i>	4
16	Героическая оборона Смоленска 1609-1611 годов.	
17	Гроза 1812 года. Война с наполеоновской армией.	
18	Суровые годы войны с фашизмом.	
19	Военное прошлое нашего города Демидова.	
20	<i>Награды Смоленщины.</i>	1
	<i>Места боевой славы.</i>	3
21	Памятники войны 1812 года.	
22	Памятные места 1941-1945 годов.	
23	Экскурсия к памятным местам.	
	<i>Наши земляки.</i>	9
24	Первый космонавт Ю. А. Гагарин.	
25	Музыкант М. И. Глинка.	
26	Поэт – песенник М. В. Исаковский.	
27	Адмирал П. С. Нахимов.	
28	Путешественник Н. М. Пржевальский.	
29	Поэт Н. И. Рыленков.	4
30	Поэт А. Т. Твардовский.	
31	Знаменитые люди города Вязьмы.	
32	<i>Подводим итоги.</i> Урок-викторина «Проверь себя».	
33	<i>Города Смоленской области.</i>	1
34	Поездка – экскурсия в город Смоленск.	1